

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического со-
вета университета
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2025

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольном образовании» является раскрытие определяющих закономерностей развития социальных взаимоотношений участников образовательного процесса в дошкольном образовании. Данная дисциплина ориентирует обучающихся на освоение современных технологий повышения результативности педагогического взаимодействия в дошкольном образовании, формирование коммуникативной культуры дошкольников, поиск путей решения проблем межличностного взаимодействия участников образовательного процесса, на приобретение знаний, необходимых для будущей профессиональной деятельности, на использование в педагогической деятельности современных бесконфликтных технологий в общении.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольном образовании» относится к элективным дисциплинам (модулям) модуля «Предметно-содержательный (дошкольное образование)» части, формируемой участниками образовательного процесса Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.В.01.ДВ.06.01).

Для освоения дисциплины «Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольном образовании» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Дошкольная психология», «История психологии. Общая психология», «Возрастная психология».

Освоение дисциплины «Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольном образовании» является необходимой основой для изучения дисциплин «Теория и технологии музыкального воспитания в дошкольном образовании», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Методические основы организации дополнительного образования детей в дошкольном образовании», а также для прохождения учебных и производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального об-

щего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся;

одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных

курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальной компетенции:

- *УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;*

профессиональной компетенции:

- *ПК-7 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов					
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею-	ИД-1 _{УК-2} – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Не может определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов реше-	Достаточно успешно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных	Уверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных

щих ресурс и ограничений			ния постав- ленных задач	задач	задач
	ИД-2 _{ук-2} – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Допускает ошибки при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Достаточно успешно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Уверенно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3 _{ук-2} – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Не может выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор	Допускает ошибки при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора	Достаточно успешно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Уверенно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует
	ИД-4 _{ук-2} – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	Не может решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты	Допускает ошибки при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов	Достаточно успешно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	Уверенно решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-1 _{пк-7} – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

				стей обуча- ющихся	
ИД-2 _{ПК-7} – Ока- зывает индиви- дуальную по- мощь и под- держку обуча- ющимся в за- висимости от их способно- стей, образова- тельных воз- можностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентирован- ные програм- мы, методиче- ские разработ- ки и дидакти- ческие матери- алы с учетом индивидуаль- ных особеннос- тей обучаю- щихся в целях реализации гибкого алго- ритма управле- ния процессом их образова- тельной дея- тельности	Не может ока- зывать индиви- дуальную по- мощь и под- держку обуча- ющимся в за- висимости от их способно- стей, образова- тельных воз- можностей и потребностей; разработать индивидуально ориентирован- ные програм- мы, методиче- ские разработ- ки и дидакти- ческие матери- алы с учетом индивидуаль- ных особеннос- тей обучаю- щихся в целях реализации гибкого алго- ритма управле- ния процессом их образова- тельной дея- тельности	Допускает ошибки при оказании ин- дивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способ- ностей, обра- зовательных возможностей и потребно- стей; разра- ботке инди- видуально ориентиро- ванных про- грамм, мето- дических раз- работок и ди- дактических материалов с учетом инди- видуальных особенностей обучающихся в целях реа- лизации гиб- кого алгорит- ма управле- ния процес- сом их обра- зовательной деятельности	Достаточно успешно оказывает индивиду- альную по- мощь и под- держку обу- чающимся в зависимости от их спо- собностей, образова- тельных возможно- стей и по- требностей; разрабаты- вает инди- видуально ориентиро- ванные про- граммы, ме- тодические разработки и дидакти- ческие ма- териалы с учетом ин- дивидуаль- ных особен- ностей обу- чающихся в целях реали- зации гибкого алгоритма управления процессом их образо- вательной деятельно- сти	Уверенно оказывает индивидуаль- ную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способ- ностей, обра- зовательных возможностей и потребно- стей; разраба- тывает инди- видуально ориентиро- ванные про- граммы, ме- тодические разработки и дидактиче- ские материа- лы с учетом индивидуаль- ных особен- ностей обу- чающихся в целях реали- зации гибкого алгоритма управления процессом их образова- тельной дея- тельности	
ИД-3 _{ПК-7} – Со- здает и приме- няет в практике обучения рабо- чие программы соответствующ- его предмета, методические разработки и дидактические материалы, от- вечающие ин-	Не может со- здать и приме- нить в практи- ке обучения рабочие про- граммы соот- ветствующего предмета, ме- тодические разработки и дидактические материалы, от-	Допускает ошибки при создании и применении в практике обучения ра- бочих про- грамм соот- ветствующего предмета, ме- тодических разработок и	Достаточно успешно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче-	Уверенно создает и применяет в практике обучения ра- бочие про- граммы соот- ветствующего предмета, ме- тодические разработки и дидактиче-	

	дидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	вечающие индивидуальные особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	ские разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	ские материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта
--	---	--	--	---	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;

- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки;

- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся;

- современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;

уметь:

- оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества;

- анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач;

- использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;

- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

- выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор;

- решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результа-

ты;

- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности;

- создавать и применять в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта;

владеть:

- приемами работы в команде;

- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания;

- способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требовании извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	УК-2	ПК-7	общее количество компетенций
Раздел 1 Психологические основы педагогического взаимодействия	+	+	2
Тема 1 Категория взаимодействия в психологической науке	+	+	2
Тема 2. Психология межличностных отношений	+	+	2
Раздел 2. Основное содержание педагогического взаимодействия в дошкольном образовании	+	+	2
Тема 3. Основные характеристики педагогического взаимодействия в дошкольном образовании	+	+	2
Тема 4. Психологическая культура педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовании	+	+	2
Тема 5. Факторы успешного педагогического взаимодействия в дошкольном образовании	+	+	2
Тема 6. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности на педагогическое взаимодействие в дошкольном образовании	+	+	2
Тема 7. Пути разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом взаимодействии в дошкольном образовании	+	+	2

Тема 8. Этика педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовании	+	+	2
--	---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	10
Аудиторные занятия, в т.ч.	10
практические занятия	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	94
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	40
подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, эссе, контрольной работы, профессионально-ориентированного задания, создание презентаций	54
Контроль	4
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции не предусмотрены учебным планом.

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Категория взаимодействия в психологической науке	1	УК-2, ПК-7
2	Психология межличностных отношений	2	УК-2, ПК-7
3	Основные характеристики педагогического взаимодействия в дошкольном образовании	1	УК-2, ПК-7
4	Психологическая культура педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовании	1	УК-2, ПК-7
5	Факторы успешного педагогического взаимодействия в дошкольном образовании	1	УК-2, ПК-7
6	Влияние индивидуально-психологических особенностей личности на педагогическое взаимодействие в дошкольном образовании	1	УК-2, ПК-7
7	Пути разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом взаимодействии в дошкольном образовании	2	УК-2, ПК-7
8	Этика педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовании	1	УК-2, ПК-7

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
Раздел 1 Психологические основы педагогического взаимодействия	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20
	подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, эссе, контрольной работы, профессионально-ориентированного задания, создание презентаций	20
Раздел 2. Основное содержание педагогического взаимодействия в дошкольном образовании	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20
	подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, эссе, контрольной работы, профессионально-ориентированного задания, создание презентаций	34
Итого:		94

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование.

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психологические основы педагогического взаимодействия

Тема 1 Категория взаимодействия в психологической науке.

Понятие и виды общения. Уровни общения. Типы общения. Критерии удовлетворенности общением.

Тема 2. Психология межличностных отношений.

Методологические проблемы исследования межличностных отношений. Психологическая природа межличностных отношений. Особенности межличностных отношений в деловом общении. Виды межличностных отношений в деловом общении. Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Раздел 2. Основное содержание педагогического взаимодействия в дошкольном образовании

Тема 3. Основные характеристики педагогического взаимодействия в дошкольном образовании. Понятие педагогического взаимодействия. Специфика педагогического взаимодействия. Виды педагогического взаимодействия.

Тема 4. Психологическая культура педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовании.

Создание благоприятного психологического климата. Создание благоприятного впечатления о себе. Изучение внутреннего состояния собеседника. Выслушивание собе-

седника как психологический прием.

Тема 5. Факторы успешного педагогического взаимодействия в дошкольном образовании.

Понятие и критерии успешности педагогического взаимодействия. Социальные качества личности, необходимые для успешного педагогического взаимодействия. Психологические трудности педагогического взаимодействия и пути их преодоления. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся.

Тема 6. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности на педагогическое взаимодействие в дошкольном образовании.

Феноменология, структура и динамика личности. Темперамент как основной элемент личности. Характер как основной элемент личности. Сенсорная типология личности. Работа в команде, толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий.

Тема 7. Пути разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом взаимодействии в дошкольном образовании.

Определение и классификация конфликтов. Социально-психологическая характеристика конфликтов в педагогическом взаимодействии. Конструктивное разрешение конфликтов в педагогическом взаимодействии. Предупреждение профессиональных конфликтов в педагогическом взаимодействии.

Тема 8. Этика педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовании

Этические принципы педагогического взаимодействия. Этика педагогического общения «сверху вниз». Этика педагогического общения «снизу вверх». Этика педагогического общения «по горизонтали». Организация эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлекссию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионально-

	го самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка реферата, эссе, контрольной работы, профессионально-ориентированного задания, создание презентаций

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1 Психологические основы педагогического взаимодействия	УК-2, ПК-7	Контрольная работа	20
			Реферат	10
			Тестовые задания	50
			Профессионально-ориентированные задания	3
			Эссе	5
			Презентации	5
			Вопросы для зачета	
			Компетентностно-ориентированные задания	20
				10
2	Раздел 2. Основное содержание педагогического взаимодействия в дошкольном образовании	УК-2, ПК-7	Контрольная работа	20
			Реферат	10
			Тестовые задания	50
			Профессионально-ориентированные задания	3
			Эссе	5
			Презентации	5
			Вопросы для зачета	
			Компетентностно-ориентированные задания	20
				10

6.2. Перечень вопросов для зачета

Перечень вопросов для зачета

Раздел 1 Психологические основы педагогического взаимодействия (УК-2, ПК-7)

7)

1. Общее представление о взаимодействии в психологической науке. Организация межличностного взаимодействия и духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-7)

2. Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия. Организация межличностного взаимодействия и духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-7)

3. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия в дошкольном образовании. Организация межличностного взаимодействия и духовно-нравственного развития обучающихся (УК-2, ПК-7)

4. Предмет психолого-педагогического взаимодействия и его значение для воспитания и обучения. Проблема воспитания и духовно-нравственного развития в педагогическом взаимодействии. (ПК-7)

5. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольном образовании. Проблема воспитания и духовно-нравственного развития в педагогическом взаимодействии (ПК-7)

6. Изучение статуса и положения личности дошкольника в группе. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе педагогического взаимодействия (ПК-7)

7. Понятие о положении личности в группе. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе педагогического взаимодействия (ПК-3)

8. Влияние особенностей личности дошкольника, индивидуально-психологических особенностей на его статус. Проблема воспитания и духовно-нравственного развития в педагогическом взаимодействии (УК-2, ПК-7)

9. Динамика положения личности дошкольника в группе. Проблема воспитания и духовно-нравственного развития в педагогическом взаимодействии (УК-2, ПК-7)

10. Положение дошкольников, требующих особого психолого-педагогического внимания, в группе. Решение задач воспитания обучающихся в процессе педагогического взаимодействия (ПК-7)

13. Общение дошкольника со взрослым и его роль в психологическом развитии. Организация межличностного взаимодействия и духовно-нравственного развития субъектов образовательной среды (ПК-7)

14. Общение дошкольников друг с другом как фактор их психического развития. Проблема воспитания и духовно-нравственного развития в педагогическом взаимодействии. (ПК-7)

15. Педагогические аспекты социальной перцепции. Решение задач воспитания обучающихся в процессе педагогического взаимодействия. (УК-2, ПК-7)

16. Педагогические аспекты коммуникации в группе. Решение задач воспитания обучающихся в процессе педагогического взаимодействия. (ПК-7)

17. Воспитание как межличностное взаимодействие взрослых и детей. Организация межличностного взаимодействия и духовно-нравственного развития субъектов образовательной среды (ПК-7)

19. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Проблема воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе педагогического взаимодействия (ПК-7)

20. Социометрическое изучение взаимоотношений в группе. Решение задач воспитания обучающихся в процессе педагогического взаимодействия (УК-2, ПК-7)

Раздел 2. Основное содержание педагогического взаимодействия в дошкольном образовании (УК-2, ПК-7)

1. Формирование личности в общении. Социальное развитие человека. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся (ПК-7).

2. Проблема эффективного межличностного общения в дошкольном образовании. Развитие у дошкольников навыков толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий (УК-2, ПК-7).

3. Понятие профессиональной культуры. Психологическая культура делового об-

щения педагога дошкольного образования. Развитие у дошкольников навыков толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий (ПК-7).

4. Изучение внутреннего состояния собеседника в процессе педагогического взаимодействия в дошкольном образовании. Развитие у дошкольников навыков толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий (ПК-7).

5. Игра как эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия в дошкольном образовании. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся (ПК-7).

6. Форма социального взаимодействия в дошкольном образовании и ее характеристика: монолог Педагогическое сопровождение социализации обучающихся (ПК-7).

7. Сотрудничество: сущность и типы педагогического взаимодействия в дошкольном образовании. Развитие у участников образовательного процесса в дошкольном образовании навыков работы в команде (УК-2, ПК-7).

8. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия в дошкольном образовании. Развитие у участников образовательного процесса в дошкольном образовании навыков работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий (УК-2, ПК-7).

9. Типы взаимодействия в начальной школе и их характеристика (доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация). Развитие у участников образовательного процесса в дошкольном образовании навыков работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий (УК-2, ПК-7).

10. Характеристика лидерства и руководства в дошкольном образовании как механизмов групповой интеграции. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся (ПК-7).

11. Барьеры в педагогическом взаимодействии в дошкольном образовании. Развитие у участников образовательного процесса в дошкольном образовании навыков работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий (УК-2, ПК-7).

12. Оцените роль индивидуально-психологических особенностей личности педагога в педагогическом взаимодействии в дошкольном образовании. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся (ПК-7).

13. Определите и проанализируйте необходимые умения, навыки и стратегии руководителя в педагогическом взаимодействии в дошкольном образовании. Развитие у участников образовательного процесса в дошкольном образовании навыков толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий (УК-2, ПК-7).

14. Выделите и проанализируйте типичные причины возникновения конфликтов в педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса в дошкольном образовании. Развитие у участников образовательного процесса в дошкольном образовании навыков работы в команде (УК-2, ПК-7).

15. Конфликты дошкольников: сущность, причины, пути преодоления. Развитие у дошкольников навыков работы в команде (УК-2, ПК-7).

16. Взаимное влияние участников педагогического взаимодействия в дошкольном образовании. Развитие у участников образовательного процесса в дошкольном образовании навыков толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий (УК-2, ПК-7)

17. Характеристика межличностного общения в дошкольном образовании. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся (ПК-7).

18. Определите продуктивное содержание этики педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольном образовании. Развитие у участников образовательного процесса в дошкольном образовании навыков толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий (УК-2, ПК-7)

19. Определите продуктивное содержание культуры профессиональной речи педа-

гога дошкольного образования. Развитие у участников образовательного процесса в дошкольном образовании навыков толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий (УК-2, ПК-7)

20. Проанализируйте содержание коммуникативной компетентности педагога дошкольного образования. Развитие у участников образовательного процесса в дошкольном образовании навыков толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий (УК-2, ПК-7)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (30-40),</p> <p>контрольная работа, реферат, эссе, презентация, профессионально-ориентированное задание (7-10),</p> <p>вопросы для зачета (22-30),</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>
Базовый (50-74 балла) «зачтено»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без по- 	<p>тестовые задания (20-29),</p> <p>контрольная работа, реферат, эссе, презентация, профессионально-ориентированное задание (5-6),</p> <p>вопросы для зачета (16-21),</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>

	<p>мощи преподавателя,</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	<p>тестовые задания (14-19), контрольная работа, реферат, эссе, презентация, профессионально-ориентированное задание (3-4), вопросы для зачета (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p>«не зачтено»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (0-13), собеседование, реферат, эссе, презентация, профессионально-ориентированное задание (0-2), вопросы для зачета (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература:

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образова-

ние). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515650>

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492362>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учеб.пособие / Е.Е. Кравцова. — М.: Проспект, 2016. — 320 с.

2. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учеб. / А.И. Кравченко. — М.: Проспект, 2016. — 400 с.

3. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448313>

4. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517385>

5. Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08662-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515202>

6. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510899>

7. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09289-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517037>

8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512552>

9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452240>

10. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513172>

11. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04952-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513738>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)
2. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

«Методические указания к выполнению практических занятий» по дисциплине «Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольном образовании» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2025.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и со-

циокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opensdata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок дей-

					ствия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081 9000012 срок действия: бес- срочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софт- текс» от 24.10.2023 № 036410000082 3000007 срок действия: бес- срочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Ба- залт сво- бодное про- граммное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софт- текс» от 24.10.2023 № 036410000082 3000007 срок действия: бес- срочно
6	Программная система для об- наружения тек- стовых заим- ствований в учебных и науч- ных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Ан- типлагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензион- ный договор с АО «Ан- типлагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader - просмотр доку- ментов PDF, DjVU	AdobeSystem s	Свободно распростра- няемое	-	-
8	FoxitReader - просмотр доку- ментов PDF, DjVU	FoxitCorporat ion	Свободно распростра- няемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, ПК-7
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, ПК-7
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, ПК-7

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп.Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)	1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)	
Помещение для самостоятельной работы	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 №

(г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	РН (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольном образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук
М.П. Манаенкова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания,
доктор педагогических наук *С.В. Попова*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол
№ 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии